

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Администрация Междуреченского городского округа
МБОУ Лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
информационного отделения

Исакова Н.В.

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБОУ
Лицея № 20

Протокол №1
от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицея № 20

Приказ № 245
от 31.08.2023 г.

Бозина И.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 5– 6 классов

г. Междуреченск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для 5-6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики в 5-6 классах являются:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Информатика в 5-6 классах отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы цифровой грамотности, понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной

цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;

базовые знания об алгоритмизации и основах программирования;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму в одной из сред программирования;

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмизация и основы программирования;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов для изучения информатики 68 часов за 2 года обучения: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования. Практически работы: 1. Знакомство со средой программирования; Реализация линейных алгоритмов в среде программирования; 3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации у обучающихся средствами предмета.

В результате изучения информатики в 5-6 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4) ценностей научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию;

любопытность;

стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5) формирования культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

7) экологического воспитания:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения; создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

К концу обучения в **6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	3			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
1.2	Программы для компьютера и прикладные программы	2		2	
1.3	Компьютерные сети	2		2	
Итого по разделу		7		4	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация в жизни человека	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2.2	Действия с информацией	1			
2.3	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	2			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

3.2	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.	8		7	
Итого по разделу		10		7	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Компьютерная графика	3		2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.2	Текстовые документы	6		6	
4.3	Мультимедийные презентации	3		3	
Итого по разделу		12		11	
Раздел 5. Итоговое повторение					
5.1	Обобщающее повторение за 5 класс	1			
5.2	Итоговая работа	1	1		
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	22	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Типы компьютеров	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.2	Файловая система	2		2	
1.3	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы	1			
Итого по разделу		4		2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информационные процессы	2		1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.2	Двоичный код	2			
2.3	Информационный объем данных	2			
Итого по разделу		6		1	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Среда текстового программирования. Управление исполнителем	8		8	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3.2	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных	4		4	

	алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.				
Итого по разделу		12		12	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Компьютерная графика	3		3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.2	Текстовый процессор	4		4	
4.3	Создание компьютерных презентаций	3		3	
Итого по разделу		10		10	
Раздел 5. Итоговое повторение					
5.1	Обобщающее повторение за 6 класс	1			
5.2	Итоговая работа	1	1		
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Номер учебной недели	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практически е работы		
1	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства.	1			1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.	1			2	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа № 1 «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра».	1		1	3	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа №2 «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1		1	4	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5	Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Практическая работа №3 «Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под	1		1	5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	руководством учителя».					
6	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете.	1		1	6	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
7	Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг. Практическая работа № 4 «Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Сохранение найденной информации».	1		1	7	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.	1			8	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
9	Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.	1			9	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	1			10	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса

						https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
11	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.	1			11	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
12	Циклические алгоритмы.	1			12	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
13	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.	1			13	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
14	Практическая работа № 5 «Знакомство со средой программирования»	1		1	14	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
15	Практическая работа № 6 «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	1		1	15	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
16	Практическая работа № 7 «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	1		1	16	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

17	Практическая работа № 8 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1		1	17	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
18	Практическая работа № 9 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1		1	18	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
19	Практическая работа № 10 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1		1	19	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
20	Практическая работа № 11 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1		1	20	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
21	Графический редактор. Растровые рисунки.	1			21	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
22	Пиксель. Использование графических примитивов. Практическая работа № 12 «Создание и редактирования простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора»	1		1	22	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
23	Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Практическая работа № 13	1		1	23	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса

	«Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»					https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
24	Текстовый редактор. Правила набора текста. Практическая работа № 14 «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1		1	24	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
25	Текстовый процессор. Редактирование текста. Практическая работа № 15 «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1		1	25	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
26	Проверка правописания. Расстановка переносов. Практическая работа №16 «Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)»	1		1	26	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
27	Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Практическая работа №17 «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)»	1		1	27	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
28	Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа №18 «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)»	1		1	28	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
29	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.	1		1	29	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для

	Практическая работа № 19 «Вставка в документ изображений»					5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
30	Компьютерные презентации. Практическая работа № 20 «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1		1	30	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
31	Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Практическая работа № 21 «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1		1	31	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
32	Работа с несколькими слайдами. Практическая работа № 22 «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1		1	32	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
33	Обобщающее повторение за курс 5 класса	1			33	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
34	Итоговая работа	1	1		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	22		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			№ учебно й недели	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1			1.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Практическая работа № 1: Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)	1		1	2.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3	Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Практическая работа № 2: Поиск файлов средствами операционной системы	1		1	3.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1			4.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
5	Информационные процессы. Получение,	1			5.	Электронное приложение к

	хранение, обработка и передача информации (данных).					учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
6	Информационные процессы. Практическая работа № 3: Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1		1	6.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текст в двоичном алфавите.	1			7.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
8	Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита в двоичному.	1			8.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
9	Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1			9.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
10	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1			10.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
11	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 4: Разработка программ для управления исполнителем в среде	1		1	11.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	текстового программирования с использованием циклов.					matika/3/eor6.php
12	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 5: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.	1		1	12.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
13	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 6: Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	1		1	13.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
14	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 7: Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	1		1	14.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
15	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 8: Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	1		1	15.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
16	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 9: Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1		1	16.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
17	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая	1		1	17.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6

	работа № 10: Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.					класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
18	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 11: Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1		1	18.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
19	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Практическая работа № 12: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1		1	19.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
20	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Практическая работа № 13: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1		1	20.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
21	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Практическая работа № 14: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1		1	21.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

22	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Практическая работа № 15: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1		1	22.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
23	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа № 16: Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.	1		1	23.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
24	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа № 17: Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1		1	24.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
25	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа № 18: Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	1		1	25.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

26	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Практическая работа № 19: Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными.	1		1	26.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
27	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Практическая работа № 20: Создание небольших текстовых документов с многоуровневыми списками.	1		1	27.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
28	Текстовый процессор. Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа № 21: Создание небольших текстовых документов с таблицами.	1		1	28.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
29	Текстовый процессор. Практическая работа № 22: Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации.	1		1	29.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
30	Создание компьютерных презентаций. Гиперссылки. Практическая работа № 23: Создание презентации с гиперссылками.	1		1	30.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
31	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Практическая работа № 24: Создание презентации с интерактивными элементами.	1		1	31.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

						matika/3/eor6.php
32	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Практическая работа № 25: Создание презентации с интерактивными элементами.	1		1	32.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
33	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1			33.	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
34	Итоговая работа	1	1		34.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	25		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса